

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
от 30.08.2022, протокол № 9

Председатель Ученого совета  
Ректора ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.А.Галиакберова



**ГODOVOЙ ОТЧЕТ**  
**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**«МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ—УЧИТЕЛЮ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ**  
**ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Набережные Челны, 2022 год

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	«Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком	Разработка, апробация и внедрение методик повышения квалификации педагогических работников сферы образования на основе применения современных образовательных технологий.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	«Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Освоение и развитие к 30.12.2025 году у 50 % (из 180) учителей со стажем работы до 5-ти лет Приволжского Федерального округа метакомпетенций в условиях цифровой трансформации образования.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать инструменты для оценки метакомпетенций учителя и апробировать среди учителей-наставников.</li> <li>2. Создать, апробировать и внедрить цифровой симулятор «Развития метакомпетенций учителя».</li> <li>3. Разработать, апробировать и внедрить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей».</li> <li>4. Разработать, апробировать и внедрить модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей.</li> <li>5. Провести мониторинг внедрения модели «Учитель→учителю» в субъектах Приволжском Федеральном округе.</li> </ol>
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Механизмом, обеспечивающим выстраивание тесной взаимосвязи

	<p>между этими сферами, является модель «Учитель→учителю».</p> <p>Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями и метакомпетенциями, вовлечённый в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.</p> <p>Основная идея инновационного образовательного проекта — <b>разработать и внедрить модель «Учитель→учителю», в рамках которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие метакомпетенций у молодого учителя.</b></p>
<p>7. Период реализации инновационного образовательного проекта.</p>	<p>11.01.2021 г. – 30.12.2025 г.</p>
<p>8. Новизна, инновационность предлагаемых решений</p>	<p>В рамках проекта предполагается разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты оценки метакомпетенций учителя (описание в формате: «знать», «уметь», «владеть», ситуационные задачи и др.);</li> <li>- цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя»;</li> <li>- модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей.</li> </ul>
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)</p>	<p>1. Модель «Учитель→учителю» может быть использована в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей со стажем работы до 5-ти лет (<i>смотреть приложение 1, пункт 4. Инфографика модели</i>). Целевая аудитория: учителей со стажем работы до 5-ти лет.</p> <p>2. Модель «Учитель→учителю» может быть использована в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации для реализации программы наставничества (согласно письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02). Целевая аудитория: учителя со стажем работы до 5-ти лет.</p> <p>3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей» может быть использована общеобразовательными организациями субъектов</p>

	<p>Российской Федерации для обучения наставников в рамках реализации программы наставничества (согласно письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02). Целевая аудитория: учителя-наставники.</p> <p>4. Цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя» может быть использован педагогическими вузами для развития универсальных компетенций у студентов (ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование). Целевая аудитория: студенты (ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование). Ссылка на цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя»: <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a>.</p> <p>5. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по темам: «Управление проектами», «Управление командой проекта», «Современные технологии организации эффективной коммуникации», «Построение траектории личностного и профессионального развития» может быть использовано педагогическими вузами для развития универсальных компетенций у студентов (ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование).</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской</p>	<p><i>Смотреть приложение 1.</i></p>

Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся	
---	--

## II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЁТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, **299 980** тыс. рублей за отчётный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	З/п куратора проекта	50 000
2	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Разработка инструментов оценки	24 000
3	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Создание цифрового симулятора ( з/п технического специалиста)	25 000
4	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Информационное обеспечение сайта	6 000
5	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Реализация ДПП ПК «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей» (72 часа)	44 400
6	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Реализация ДПП ПК «Управление проектами» (36 часов)	10 000
7	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Реализация ДПП ПК «Управление командой проекта» (36 часов)	10 000
8	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Реализация ДПП ПК «Современные технологии организации эффективной коммуникации» (36 часов)	10 000
9	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Реализация ДПП ПК «Построение траектории личностного и профессионального развития» (36 часов)	10 000
10	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Редакционно-издательская деятельность (публикация статьи в журнале из списка ВАК РФ,	25000

		макетирование и публикация 2 сборников, 2 статей)	
11	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Оргвзнос участников Всероссийской научно-практической конференции «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	16 000
12	Софинансирование от ФГБОУ ВО «НГПУ»	Социальный налог	69 580
	<b>Итого</b>		<b>299 980</b>

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Мухаметшин Азат Габдулхакович	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», первый проректор, заместитель председателя ученого совета, доктор педагогических наук, профессор	1. Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» (2021 г.), научный руководитель. 2. Федеральный центр «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы», руководитель (2022 г.), куратор.	научный руководитель проекта

2.	Шакирова Лариса Рамилевна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, директор	Федеральный центр «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы» (2022 г.), участник.	куратор проекта
3.	Чечина Елена Станиславовна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, заведующий лабораторией	<p>1. Региональная инновационная площадка «Модель оценки компетенций наставника» (2018 г.-2020 г.), руководитель.</p> <p>2. Федеральный проект «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022 г.), член рабочей группы.</p> <p>3. Федеральный проект «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022 г.), член рабочей группы</p> <p>4. Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022 г.), член рабочей группы.</p>	<p>1) координатор проекта,</p> <p>2) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя,</p> <p>2) эксперт,</p> <p>3) разработчик программ ПК (72 часа, 36 часов),</p> <p>4) преподаватель на курсах ПК (72 часа, 36 часов),</p> <p>5) разработчик материалов для симулятора</p>

4.	Калинин Константин Андреевич	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук	Федеральный центр «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы» (2022 г.), руководитель	ответственный за публикацию статей и методической продукции
5.	Захарова Ирина Михайловна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат психологических наук, доцент	1. Региональная инновационная площадка «Меры поддержки одарённых детей и молодёжи: опыт практической реализации» (2018 г.-2020 г.), руководитель. 2. Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» (2021 г.), член рабочей группы. 3. Федеральный проект «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022 г.), член рабочей группы. 4. Федеральный проект «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов,	1) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя, 2) разработчик программ ПК (36 часов)

			<p>работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022 г.), член рабочей группы</p> <p>5. Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022 г.), член рабочей группы.</p>	
6.	Хакимова Наиля Газизовна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, кандидат педагогических наук, доцент	<p>1. Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» (2021 г.), член рабочей группы.</p> <p>2. Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022 г.), член рабочей группы.</p>	<p>1) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя,</p> <p>2) разработчик программ ПК (36 часов)</p>
7.	Хуснутдинова Резида Рустамовна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического	Федеральный проект «Профессиональная компетентность учителя малокомплектной сельской школы» (2022 г.), член рабочей группы.	<p>1) разработчик программ ПК (72 часа, 36 часов)</p> <p>2) преподаватель на курсах ПК (72 часа, 36 часов),</p> <p>3) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя</p>

		образования, кандидат психологических наук		
8.	Киселев Борис Васильевич	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики	1. Федеральный проект в рамках ПФНИ «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» (2021 г.), член рабочей группы. 2. Федеральный проект «Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022 г.), член рабочей группы. 3. Федеральный проект «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением цифрового симулятора педагогической деятельности» (2022 г.).	разработчик симулятора (техническая сторона)
9.	Гимазова Елена Михайловна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, методист	Региональная инновационная площадка «Модель оценки компетенций наставника» (2018 г.- 2020 г.), член рабочей группы.	1) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя, 2) куратор курсов ПК (36 часов)

10.	Вострикова Светлана Николаевна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, заместитель директора ИДПО		куратор курсов ПК для учителей- наставников
11.	Садретдинова Лейсан Зуфаровна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, специалист по УМР		технический специалист по работе с электронной платформой Moodle
12.	Шакирзянова Лия Собировна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, документовед		ответственный за размещение информации на сайте
13.	Фомина Татьяна Александровна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», институт дополнительного профессионального образования, преподаватель		1) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя, 2) разработчик программ ПК (72 часа, 36 часов) 3) преподаватель на курсах ПК (72 часа, 36 часов), 4) руководитель стажировки на курсах ПК (72 часа)
14	Соломатина Наталья Викторовна	МБОУ «СОШ № 31 с УИОП», заместитель директора по УР, педагог- психолог		1) разработчик инструментов оценки метакомпетенций учителя, 2) разработчик программ ПК (72 часа, 36 часов),

				3) преподаватель на курсах ПК (72 часа, 36 часов)
--	--	--	--	---

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Дорожная карта реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» (Утверждено решением Учёного совета от 30.03.2022 г., протокол № 3, приказ № 168-д).	Реализация федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования», проведение мониторинга.
2.	Об организации деятельности федеральной инновационной площадки Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» (приказ № 352-1-д от 20.05.2022 г.)	Назначен научный руководитель проекта, утверждён состав рабочей группы.

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю». Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.
2	Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю».

		Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.
3	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю». Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.
4	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны	Определение общеобразовательных организаций, на базе которых будет апробироваться модель «Учитель→учителю». Методическое сопровождение реализации проекта в общеобразовательных организациях, где работают учителя целевой группы.

### III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

#### 15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей»	С 27.09.2021 по 29.10.2021 прошли обучение и получили удостоверение 20 учителей-наставников из г. Набережные Челны, Азнакаевского, Заинского и Менделеевского муниципальных районов Республики Татарстан. Наставники получили опыт проектирования индивидуальной образовательной программы молодого специалиста. Этот опыт будут использовать в работе с учителями целевой группы.	Информация о ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации размещена на сайте Университета (в новостной ленте <a href="https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3271/">https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3271/</a> ) и на странице о ФИП <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a> )
Вебинар «Круглый стол участников реализации федерального инновационного проекта «Модель «Учитель →	29.10.2021 года в вебинаре приняли участие 20 учителей-наставников, преподаватели курсов, кураторы ФИП в	Видео отзывов о курсах: <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a> .

<p>учителю» в условиях трансформации образования»</p>	<p>муниципальных районах, члены администрации апробационных площадок. Учителя-наставники представили положительные отзывы об обучении на курсах по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей».</p>	
<p>X Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» (работа секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования»)</p>	<p>28.05.2022 г. в работе секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования» приняли участие учителя-наставники со своими подопечными – учителями со стажем работы до пяти лет, кураторы проекта в муниципальных районах, члены администрации школ – апробационных площадок, педагогические работники общеобразовательных школ города Набережные Челны, в которых реализуется целевая модель наставничества. В рамках секции прошли мастер-классы «Коучинговый подход при проектировании индивидуальной образовательной программы молодого специалиста» и «Игровые и тренинговые техники в работе тренера-технолога деятельностных образовательных практик».</p>	<p>Статья «Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы»  <a href="http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n">http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n</a></p>
<p>Вебинар «Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки метакомпетенций»</p>	<p>10.06.2022, 23.06.2022 прошли 2 вебинара для индивидуальных участников, присоединившихся к ФИП в 2022 году. Планируемый результат: пополнение банка ситуационных задач для оценки метакомпетенций.</p>	<p>Видео вебинара 23.06.2022:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12J8Iak9YZtx58YrLEP96Qsu-7POMrPvX?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12J8Iak9YZtx58YrLEP96Qsu-7POMrPvX?usp=sharing</a></p>

<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»</p>	<p>Планируется ещё 5 методических мастерских в сентябре-декабре 2022.</p> <p>Мероприятие пройдёт 30.09.2022 на базе Университета В рамках данного мероприятия будет работать секция «Метакомпетенция как способность формирования новых навыков и компетенций самостоятельно» для участников федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель – учителю» в рамках цифровой трансформации образования».</p>	<p>Программа конференции будет размещена на странице Лаборатории педагогических инноваций ИДПО (<a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/konkursy/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/konkursy/</a>).</p>
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление проектами»</p>	<p>С 16 по 25 мая 2022 года прошла обучение первая группа учителей со стажем работы до 5-ти лет (19 человек). Участники отобраны на основе оценки метакомпетенций.</p> <p>С 01.09.2022 - посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей целевой группы. Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении метакомпетенций, включая мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>	<p>Материалы по курсам, пример диагностической карты учителя.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/12XWaGQU6cgEJ_eWVdG6NIRhJx8BounEQ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12XWaGQU6cgEJ_eWVdG6NIRhJx8BounEQ?usp=sharing</a></p>
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Построение траектории личного и профессионального развития»</p>	<p>Сроки реализации программы: 19.09.2022 — 30.09.2022. По результатам диагностики составлен список учителей в количестве 18 человек.</p> <p>С 01.09.2022 — посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей целевой группы. Наставники помогают подопечным</p>	

	<p>учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении метакомпетенций, включая мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>	
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии для организации эффективной коммуникации»</p>	<p>Сроки реализации программы: 20.09.2022 — 30.09.2022. По результатам диагностики составлен список учителей в количестве 16 человек. С 01.11.2022 — посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей целевой группы. Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении метакомпетенций, включая мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>	
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление командой проекта»</p>	<p>Сроки реализации программы: 26.09.2022 — 07.10.2022. По результатам диагностики составлен список учителей в количестве 21 человек. С 01.11.2022 — посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей целевой группы. Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении метакомпетенций, включая мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>	

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Вебинар «Круглый стол участников реализации федерального инновационного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
X Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» (работа секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования»)	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Вебинар «Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки метакомпетенций»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	100 %	100 %	-	100 %	100 %
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление проектами»	100 %	100 %	95 %	100 %	100 %

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Построение траектории личностного и профессионального развития»	100 %	100 %	90 %	100 %	100 %
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии для организации эффективной коммуникации»	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление командой проекта»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Не предусмотрено
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Положение об инновационных площадках (приказ № 14-д от 21.01.2021).
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	Не предусмотрено
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Приложение 2. Результаты оценки универсальных компетенций у учителей целевой группы.

**IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

<p>21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (планируемые):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение учителями данного набора метакомпетенций косвенно способствует формированию данных метакомпетенций у учеников в условиях неопределённости;</li> <li>- в общеобразовательных организациях повысится количество молодых специалистов, оставшихся в профессии.</li> </ul>
<p>22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей» (в том числе использование цифрового симулятора «Развитие метакомпетенций учителя») реализуется образовательными организациями Приволжского Федерального округа, реализующими дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.</li> <li>2. Ситуационные задачи из банка инструментов оценки используются педагогическими вузами для оценки универсальных компетенций у студентов, обучающихся по ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</li> <li>3. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по темам: «Управление проектами», «Управление командой проекта», «Современные технологии организации эффективной коммуникации», «Построение траектории личностного и профессионального развития» может быть использован педагогическими вузами для развития универсальных компетенций у студентов (ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование).</li> </ol>

<p>23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</p>	<p>Определение понятия «метакомпетенция» представлено в распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». В данном документе Минпросвещение России не даёт перечень метакомпетенций. Из данного документа следует также, что метакомпетенции и гибкие навыки — это не одно и то же.</p> <p><b>Предложение:</b> материалы рабочей группы федерального инновационного проекта «Модель «Учитель→учителю» условиях цифровой трансформации образования» (содержание метакомпетенций и предмет оценки) взять за основу при разработке нормативных документов в сфере образования.</p> <p>Материалы представлены в приложениях 2 и 3.</p>
--	--

## V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Наименование ресурса, ссылка
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	Представление ссылок на информационный ресурс, контент актуальный и регулярно обновлялся на протяжении отчетного года в соответствии с результатами деятельности ФИП	Страница о ФИП на сайте Университета ( <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a> )

<p>Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, планируемых к реализации в текущем году</p>	<p>представление плана-графика не позднее 1 марта, содержащего не менее 5 мероприятий по достижению результатов деятельности ФИП</p>	<p>План-график отправлен в срок. Дорожная карта реализации инновационного проекта в 2022 году размещена на странице о ФИП на сайте Университета <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">(https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/)</a></p>
<p>Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта</p>	<p>не менее 3-х ссылок на размещенные анонсы мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)</p>	<p>1. 28 мая 2022 года в рамках X Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» Чечинкой Е.С., координатором проекта ФИП, была организована работа секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования». Описание представлено в статье «Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» <a href="http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n">http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n</a>).</p> <p>2. 30 июня 2022 года на Летнем Университете Тьюторства-2022 (АНО ВО «Университет Иннополис») Чечина Е.С., координатор проекта ФИП, выступила по теме «Технология проектирования индивидуальной образовательной программы в практике наставника» <a href="http://fip.ru.net/tpost/xb5s9m0ly1-tehnologiya-proektirovaniya-individualno">http://fip.ru.net/tpost/xb5s9m0ly1-tehnologiya-proektirovaniya-individualno</a>).</p> <p>3. 11 августа 2022 года на I Республиканском форуме методистов «Развитие методической службы в Республике Татарстан» (Казань) Чечина Е.С., координатор проекта ФИП, провела мастер-класс «Организация взаимодействия наставника и молодого специалиста». <a href="https://vk.com/wall-213090387_19">https://vk.com/wall-213090387_19</a>).</p> <p>4. Всероссийской научно-практической конференции «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования» пройдет 30 сентября 2022 года (ссылка на программу: <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/konkursy/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/konkursy/</a>).</p>

Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	выступление в качестве спикера на вебинаре или семинаре, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	Не выступали
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах	<p>1. Материалы для слушателей по ДПП ПК «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей» (сроки реализации: 27.09.2021 — 29.10.2021) (<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-xJ-JYRHgyOFyfG7fYVljm62Ak4zbZip?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1-xJ-JYRHgyOFyfG7fYVljm62Ak4zbZip?usp=sharing</a>).</p> <p>2. Новость «В ИДПО НГПУ прошли курсы повышения квалификации для учителей-наставников» размещена 04.10.2021 на сайте NEWS (<a href="https://news.myseldon.com/ru/news/index/259830147">https://news.myseldon.com/ru/news/index/259830147</a>).</p> <p>3. Материалы работы секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования» в рамках X Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» (<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1t8zfy_1mQC39V7jvTGYo4h-0OI9W3I_P?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1t8zfy_1mQC39V7jvTGYo4h-0OI9W3I_P?usp=sharing</a>).</p> <p>4. Новость «Апробация модели «Учитель → учителю» размещена 02.06.2022 на странице ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ (<a href="https://vk.com/wall-213090387_17">https://vk.com/wall-213090387_17</a>).</p> <p>5. Новость «Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» размещена 02.06.2022 на странице ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ (<a href="https://vk.com/wall-213090387_16">https://vk.com/wall-213090387_16</a>).</p>
Направление и размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на	<p>1. Новость «Апробация модели «Учитель → учителю» размещена 23.06.2022 (<a href="http://fip.ru.net/tpost/gvzdttoj1-aprobatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu">http://fip.ru.net/tpost/gvzdttoj1-aprobatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu</a>).</p>

<p>ФИП на официальный ресурс в сети Интернет</p>	<p>официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП</p>	<p>2. Новость «Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» размещена 23.06.2022  <a href="http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n">http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n</a>).</p> <p>3. Новость «Технология проектирования индивидуальной образовательной программы в практике наставника» размещена 04.07.2022  <a href="http://fip.ru.net/tpost/xb5s9m0ly1-tehnologiya-proektirovaniya-individualno">http://fip.ru.net/tpost/xb5s9m0ly1-tehnologiya-proektirovaniya-individualno</a>).</p> <p>4. Новость «Технология тьюторского сопровождения в практике наставника» размещена 22.09.2022  <a href="http://fip.ru.net/tpost/lhjms0d7k1-tehnologiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya">http://fip.ru.net/tpost/lhjms0d7k1-tehnologiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya</a></p> <p>5. Новость «Круг силы» размещена 22.09.2022  <a href="http://fip.ru.net/tpost/ofhuhevgx1-krug-sili">http://fip.ru.net/tpost/ofhuhevgx1-krug-sili</a></p>
--	--	---

## VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

На период с октября 2022 года по сентябрь 2023 года приоритетной задачей является: апробация модели «Учитель→учителю в условиях цифровой трансформации образования» в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском. Организуется посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей целевой группы (наставники сопровождают проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ и маршрутов учителей со стажем работы до 5-ти лет по устранению дефицитов).

## VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

В следующий отчётный период планируется продолжить доработку цифрового симулятора «Развитие метакомпетенций учителя». В связи с политической обстановкой использование французской платформы приостановлено, в Университете начата разработка авторской платформы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**1. Тема инновационного образовательного проекта:** «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования».

**2. Цель инновационного образовательного проекта:** освоение и развитие к 30.12.2025 году у 50 % (из 180) учителей со стажем работы до 5-ти лет Приволжского Федерального округа метакомпетенций в условиях цифровой трансформации образования.

**3. Задачи инновационного образовательного проекта:**

1. Разработать инструменты для оценки метакомпетенций учителя и апробировать среди учителей-наставников.

2. Создать, апробировать и внедрить цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя».

3. Разработать, апробировать и внедрить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей».

4. Разработать, апробировать и внедрить модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей.

5. Провести мониторинг внедрения модели «Учитель→учителю» в субъектах Приволжском Федеральном округа.

**4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта**

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2021 г.	Выбор и описание метакомпетенций для освоения учителями-наставниками и учителями со стажем работы до 5-ти лет,	11.01.2021–31.01.2021
2021 г.	Разработка инструментов для оценки метакомпетенций учителя, загрузка на электронную платформу Moodle.	01.02.2021–28.02.2021
2021 г.	Апробация инструментов для оценки метакомпетенций среди учителей-наставников в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском районах.	01.03.2021–31.03.2021
2021 г.	Создание цифрового симулятора «Развитие метакомпетенций учителя».	01.02.2021–31.08.2021

2021 г.	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей», загрузка на электронную платформу Moodle.	01.04.2021–31.08.2021
2021 г.	Апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей», цифрового симулятора «Развитие метакомпетенций учителя».	01.09.2021–30.11.2021
2021 г.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.	01.12.2021–31.12.2021
2022 г.	Разработка модели «Учитель→учителю».	10.01.2022–16.01.2022
2022 г.	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по освоению метакомпетенций для учителей целевой группы.	17.02.2022–28.02.2022
2022 г.	Апробация модели «Учитель→учителю» в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском районах.	01.03.2022–31.10.2022
2022 г.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.	01.11.2022–31.12.2022
2023 г.	Апробация модели «Учитель→учителю» в муниципальных образованиях Республики Татарстан: г. Набережные Челны, Азнакаевском, Заинском, Менделеевском районах.	09.01.2023–30.10.2023
2023 г.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.	01.11.2023–31.12.2023
2024 г.	Внедрение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей», цифрового симулятора «Развитие метакомпетенций учителя» в субъектах Приволжского федерального округа.	08.01.2024–31.03.2024
2024 г.	Внедрение модели «Учитель→учителю» в субъектах Приволжского федерального округа.	01.04.2024–31.12.2020
2025 г.	Мониторинг результатов реализации проекта.	13.01.2025–30.04.2025
2025 г.	Составление, тиражирование и распространение сборника методических материалов с использованием мониторинга.	12.05.2025–31.12.2025

## **5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).**

Проект в стадии реализации.

## **6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект).**

Целевая группа: 180 учителей со стажем работы до 5-ти лет Приволжского Федерального округа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)**

Непрерывное профессиональное развитие педагогов — один из основных принципов согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». Разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе создание сети симуляционных центров (виртуальные лаборатории) — одна из задач реализации принципа непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников - одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (распоряжение от 30 апреля 2019 года N МР-4/02вн).

В рамках реализации национальной системы учительского роста предполагается введение новой системы учительских должностей: учитель, старший учитель (учитель-методист), ведущий учитель (учитель-наставник). Всероссийский форум «Наставник» 2018 года и конкурс «Лучшие практики наставничества» дали старт движению наставничества в России. Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя

обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями и метакомпетенциями (способностью формировать новые навыки и компетенции самостоятельно), вовлечённый в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, согласно Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204, диктует постоянного обучения и наращивания компетенций.

Овладевая данными компетенциями, учитель-наставник сопровождает освоение и развитие данных компетенций у молодого учителя, а тот в свою очередь, у ученика.

**Механизмом, обеспечивающим выстраивание тесной взаимосвязи между сферами образования и экономики, восполнение профессиональных дефицитов учителей в условиях цифровой трансформации образования, является модель «Учитель→учителю».**

**Основная идея инновационного образовательного проекта** — разработать и внедрить модель «Учитель→учителю», в рамках которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие метакомпетенций у молодого учителя.

**2. Краткое описание инновационного образовательного проекта** (не более 0,5 стр. А4).

Рассматривая метакомпетенцию, **как способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно**, рабочей группой федерального инновационного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» определены следующие группы метакомпетенций: аналитические, управленческие, коммуникативные, лидерские.

Ключевой задачей инновационного проекта является разработка и внедрение модели «Учитель→учителю», в рамках которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие метакомпетенций у молодого учителя.

До работы с молодыми учителями учителям-наставникам предлагается пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития

учителей». В рамках обучения учителя-наставники осваивают технологии сопровождения, техники и приёмы развития метакомпетенций.

### **3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта**

В рамках проекта предполагается разработать:

- инструменты оценки метакомпетенций учителя (описание в формате: «знать», «уметь», «владеть», ситуационные задачи и др.);

- цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя»;

- модель «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей.

### **4. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.)**

#### **Модель «Учитель→учителю»**

#### **1 этап. Выявление дефицитов в освоении ключевых компетенций у учителей**

Администрация общеобразовательной школы проводит оценку метакомпетенций у своих учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории, выявляет дефициты в освоении.

*Для проведения оценки освоения метакомпетенций учителей администрация общеобразовательной школы может обратиться к образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации, в центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.*

#### **2 этап. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

Учителя общеобразовательной школы без квалификационной категории и первой квалификационной категории выбирают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с учётом выявленных дефицитов в образовательных организациях, реализующих программы по освоению метакомпетенций. После обучения проводится оценка освоения метакомпетенций в рамках итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

#### **3 этап. Посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей**

Администрация общеобразовательной школы для учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории назначает наставников (учителей высшей квалификационной категории). Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении метакомпетенций, включая мероприятий посткурсового

сопровождения, представленных УО. Также в индивидуальные образовательные программы могут быть включены мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по освоению метакомпетенций. Наставники сопровождают реализацию индивидуальной образовательной программы 1 год.

#### 4 этап. Итоговая оценка освоения метакомпетенций учителей

Администрация общеобразовательной школы проводит итоговую оценку освоения метакомпетенций у своих учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории, выявляет оставшиеся дефициты. Учителя совместно с наставниками вносят коррективы в индивидуальные образовательные программы и маршруты для развития метакомпетенций на следующий год.

Результаты итоговой оценки дают основание для внесения корректив и продолжения реализации индивидуальной образовательной программы учителя, а также для составления и реализации индивидуальной образовательной программы для освоения новой метакомпетенции.

*Для проведения оценки освоения метакомпетенций учителей администрация общеобразовательной школы может обратиться к образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации, в центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.*

#### 5. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Направление, область инновационной деятельности	Тема мероприятия	Дата проведения
	<b>Вебинары:</b>	
Апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей»	1. Круглый стол участников реализации федерального инновационного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования» (учителей-наставников, преподавателей курсов, кураторов ФИП в муниципальных районах, членов администрации апробационных площадок)	29.10.2021
Разработка инструментов для оценки метакомпетенций учителя	2. Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки метакомпетенций.	10.06.2022 23.06.2022
	<b>Конференции, форумы:</b>	
Апробация модели «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий	1. X Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» (работа секции)	28.05.2022

непрерывное профессиональное развитие учителей	«Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования»)	
	2. Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Пройдёт 30.09.2022
	<b>Курсы повышения квалификации:</b>	
Апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием цифровых образовательных технологий по теме «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей»	1. ДПП ПК «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей».	27.09.2021 – 29.10.2021
Апробация модели «Учитель→учителю», как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей	2. ДПП ПК «Управление проектами»	16.05.2022 – 25.05.2022
	3. ДПП ПК «Управление командой проекта»	Пройдут в сроки: 26.09.2022 – 07.10.2022
	4. ДПП ПК «Современные технологии для организации эффективной коммуникации»	Пройдут в сроки: 20.09.2022 – 30.09.2022
	5. ДПП ПК «Построение траектории личностного и профессионального развития»	Пройдут в сроки: 19.09.2022 – 30.09.2022

## РЕЗУЛЬТАТ

### 1. Достигнутые результаты

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие метакомпетенций	С 27.09.2021 по 29.10.2021 прошли обучение и получили удостоверение 20 учителей-наставников из г. Набережные	Информация о ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

<p>учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей»</p>	<p>Челны, Азнакаевского, Заинского и Менделеевского муниципальных районов Республики Татарстан. Наставники получили опыт проектирования индивидуальной образовательной программы молодого специалиста. Этот опыт будут использовать в работе с учителями целевой группы.</p>	<p>размещена на сайте Университета (в новостной ленте <a href="https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3271/">https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3271/</a> и на странице о ФИП <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a>)</p>
<p>Вебинар «Круглый стол участников реализации федерального инновационного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования»</p>	<p>29.10.2021 года в вебинаре приняли участие 20 учителей-наставников, преподаватели курсов, кураторы ФИП в муниципальных районах, члены администрации апробационных площадок. Учителя-наставники представили положительные отзывы об обучении на курсах по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей».</p>	<p>Видео отзывов о курсах: <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/</a>.</p>
<p>X Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» (работа секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования»)</p>	<p>28.05.2022 г. в работе секции «Модель «Учитель → учителю» в условиях трансформации образования» приняли участие учителя-наставники со своими подопечными – учителями со стажем работы до пяти лет, кураторы проекта в муниципальных районах, члены администрации школ – апробационных площадок, педагогические работники общеобразовательных школ города Набережные Челны, в которых реализуется целевая модель наставничества. В рамках секции прошли мастер-классы «Коучинговый подход при проектировании</p>	<p>Статья «Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» (<a href="http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n">http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n</a>)</p>

	индивидуальной образовательной программы молодого специалиста» и «Игровые и тренинговые техники в работе тренера-технолога деятельностных образовательных практик».	
Вебинар «Методическая мастерская по разработке ситуационных задач для оценки метакомпетенций»	10.06.2022, 23.06.2022 прошли 2 вебинара для индивидуальных участников, присоединившихся к ФИП в 2022 году. Планируемый результат: пополнение банка ситуационных задач для оценки метакомпетенций. Планируется ещё 5 методических мастерских в сентябре-декабре 2022.	Видео вебинара 23.06.2022: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12J8Iak9YZtx58YrLEP96Qsu-7POMrPvX?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12J8Iak9YZtx58YrLEP96Qsu-7POMrPvX?usp=sharing</a>
Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Мероприятие пройдёт 30.09.2022 на базе Университета В рамках данного мероприятия будет работать секция «Метакомпетенция как способность формирования новых навыков и компетенций самостоятельно» для участников федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель – учителю» в рамках цифровой трансформации образования». С 16 по 25 мая 2022 года прошла обучение первая группа учителей со стажем работы до 5-ти лет (19 человек). Участники отобраны на основе оценки метакомпетенций. С 01.09.2022 - посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей целевой группы. Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении метакомпетенций,	Программа конференции будет размещена на странице Лаборатории педагогических инноваций ИДПО ( <a href="https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/konkursy/">https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/konkursy/</a> ).
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление проектами»		Материалы по курсам, пример диагностической карты учителя. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12XWaGQU6cgEJ_eWVdG6NIRhJx8BounEQ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12XWaGQU6cgEJ_eWVdG6NIRhJx8BounEQ?usp=sharing</a>

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Построение траектории личностного и профессионального развития»	включая мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от ФГБОУ ВО «НГПУ». Сроки реализации программы: 19.09.2022 — 30.09.2022. По результатам диагностики составлен список учителей в количестве 18 человек.	
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии для организации эффективной коммуникации»	Сроки реализации программы: 20.09.2022 — 30.09.2022. По результатам диагностики составлен список учителей в количестве 16 человек.	
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление командой проекта»	Сроки реализации программы: 26.09.2022 — 07.10.2022. По результатам диагностики составлен список учителей в количестве 21 человек.	

## 2. Разработанные продукты

2.1. Паспорт метакомпетенций доработан, включён в методический сборник:

Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А. Оценка метакомпетенций педагога. Методическое пособие для учителя / Е.С. Чечина, Л.Р. Шакирова, К.А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 48 с. ISBN 978-5-98452-218-2 (приложение 3).

2.2. Модель «Учитель→учителю» (описана в п. 4. Инфографика).

2.3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей» (72 часа).

2.4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление проектами» (36 часов).

2.5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление командой проекта» (36 часов).

2.6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Построение траектории личностного и профессионального развития» (36 часов).

2.7. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии для организации эффективной коммуникации» (36 часов).

### **3. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)**

Модель «Учитель→учителю» может быть использована в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей со стажем работы до 5-ти лет.

Разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Управление проектами», «Управление командой проекта», «Построение траектории личностного и профессионального развития», «Современные технологии для организации эффективной коммуникации» могут быть использованы образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

### **1. Сайт ФИП**

Страница ФИП на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ»:  
<https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/>

### **2. Публикации о результатах проекта**

#### *2.1. Статьи ВАК:*

1) Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А. Определение понятия «метакомпетенция» в профессиональной деятельности педагога (статья доработана в 2022 году, отправлена для публикации в журнал «Современные исследования социальных проблем» (<http://soc-journal.ru/>)).

2) Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А. Подходы к оценке метакомпетенций педагога (готовится к публикации).

#### *2.2. Методические сборники:*

1) Зинова Н. П., Чечина Е. С. Технология тьюторского сопровождения в практике наставника. Методическое пособие для учителя / Н. П. Зинова, Е. С. Чечина. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2021 – 48 с. ISBN 978-5-98452-194-9 (опубликовано 100 экземпляров). Рецензент: Захарова И. М., канд. псих. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ».

2) Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А. Оценка метакомпетенций педагога. Методическое пособие для учителя / Е.С. Чечина, Л.Р. Шакирова, К.А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 48 с. ISBN 978-5-98452-218-2 (отправлен в печать, 100 экземпляров). Рецензент: Галимуллина А. Ф., доктор пед. наук, профессор, Казанский федеральный университет.

### 2.3. Новости на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ»:

В ИДПО НГПУ начались курсы повышения квалификации для учителей-наставников, [https://tatngpi.ru/about\\_the\\_university/news/3271/](https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3271/) (размещено 04.10.2021).

Вышло методическое пособие в рамках федеральной инновационной площадки в НГПУ, [https://tatngpi.ru/about\\_the\\_university/news/3335/](https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3335/) (размещено 19.10.2021).

Апробация модели «Учитель → учителю», [https://vk.com/wall-213090387\\_17](https://vk.com/wall-213090387_17) (размещено 02.06.2022).

Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы», [https://vk.com/wall-213090387\\_16](https://vk.com/wall-213090387_16) (размещено 02.06.2022).

### 2.4. Новости на официальном сайте ФИП:

«Апробация модели «Учитель → учителю», <http://fip.ru.net/tpost/gvzdttoj1-aprobatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu> (размещено 23.06.2022).

«Презентация модели «Учитель → учителю» на X Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы», <http://fip.ru.net/tpost/ka49ibpgy1-prezentatsiya-modeli-uchitel-uchitelyu-n> (размещено 23.06.2022).

«Технология проектирования индивидуальной образовательной программы в практике наставника», <http://fip.ru.net/tpost/xb5s9m0ly1-tehnologiya-proektirovaniya-individualno> (размещено 04.07.2022).

«Технология тьюторского сопровождения в практике наставника» размещена, <http://fip.ru.net/tpost/lhjms0d7k1-tehnologiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya> (размещено 22.09.2022).

«Круг силы» размещена, <http://fip.ru.net/tpost/ofhuhevqx1-krug-sili> (размещено 22.09.2022).

### 3. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Группа «ФИП 2021-2025» (для разработчиков проекта) <https://chat.whatsapp.com/J9oMQ3ZEothBy8NqTHi9mu>.

Группа «ФИП» (для учителей-наставников) <https://chat.whatsapp.com/L4mSJ44PP54G7Zk0iuBag2>.

Страница в ВК ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ <https://vk.com/public213090387> (размещаются новости о мероприятиях ФИП).

### 4. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

4.1. Дорожная карта реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» в 2022 году (Утверждено решением Учёного совета от 30.03.2022 г., протокол № 3, приказ № 168-д), <https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/>.

4.2. Об организации деятельности федеральной инновационной площадки Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» (приказ № 352-1-д от 20.05.2022 г.), <https://tatngpi.ru/education/idpo/labs/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/>.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А. Оценка метакомпетенций педагога. Методическое пособие для учителя / Е.С. Чечина, Л.Р. Шакирова, К.А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 48 с. ISBN 978-5-98452-218-2.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ**

В рамках реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях цифровой трансформации образования» была проведена оценка универсальных компетенций у 72 учителей целевой аудитории.

Низкие результаты (менее 50% правильных ответов) испытуемые показали по следующим универсальным компетенциям:

УК-1.1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними (33 % выполнивших).

УК-1.3. Умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (12,5 %).

УК-2.1. Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к разработке проектной идеи (89 %).

УК-2.5. Умеет предлагать процедуры оценки качества проекта (19 %).

УК-3.1. Умеет вырабатывать стратегию командной работы (29 %).

УК-3.2. Умеет организовывать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений (26 %).

УК-3.3. Умеет создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде (62,5 %).

УК-3.4. Умеет делегировать полномочия членам команды и распределять поручения (31 %).

УК-4.1. Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к организации коммуникации (44 %).

УК-5.2. Умеет обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач (35 %).

УК-6.1. Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к самоорганизации и управлению собственными ресурсами (22 %).

УК-6.2. Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки (24 %).

На основе данной оценки учителя целевой группы разработаны следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Управление проектами», «Управление командой проекта», «Современные технологии для организации эффективной коммуникации», «Построение траектории личностного и профессионального развития». Объём освоения программы 36 часов. В рамках данных программ учителя целевой группы осваивают одну универсальную компетенцию до уровня «знать» и «уметь». Освоение универсальной компетенции до уровня «владеть» (метакомпетенции) происходит при сопровождении наставника в образовательной организации.

### **Приложение 3.**

Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А. Оценка метакомпетенций педагога. Методическое пособие для учителя / Е.С. Чечина, Л.Р. Шакирова, К.А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 48 с. ISBN 978-5-98452-218-2.

## **РАЗДЕЛ 3. ПАСПОРТ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ**

**Метакомпетенция** – это способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно.

### **Группы метакомпетенций:**

#### ***1. Аналитические метакомпетенции***

МК-1. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (УК-1 ФГОС ВО – магистратура).

#### ***2. Управленческие метакомпетенции***

МК-2. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» (УК-2 ФГОС ВО – магистратура).

МК-3. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3 ФГОС ВО – магистратура).

### 3. Коммуникативные метакомпетенции

МК-4. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4 ФГОС ВО – магистратура).

МК-5. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5 ФГОС ВО – магистратура).

### 4. Лидерские метакомпетенции

МК-6. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки» (УК-6 ФГОС ВО – магистратура).

**Предметом оценки метакомпетенций** является уровень сформированности универсальных компетенций. Как только компетенция сформирована на **уровне «владеть»**, она переходит в **метакомпетенцию**.

В таблице 1 представлены индикаторы и уровни освоения универсальными компетенциями ФГОС ВО – магистратура.

Таблица 1.

Код, наименование универсальных компетенций (УК)	Индикаторы	Уровень освоения универсальных компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализ проблемных ситуаций	Знает методы системного и критического анализа.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Анализ информации	Знает методы системного и критического анализа.	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к анализу информации.
	УК-1.3. Анализ контекста и аргументация	Знает методы системного и критического анализа.	Умеет разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями)

		критического анализа.	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	формирования способности анализа контекста стратегии решения проблемной ситуации
	УК-1.4. Анализ принимаемых решений	Знает методы и системного критического анализа.	Умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности проводить анализ принимаемых решений.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Инициализация проекта, разработка проектной идеи	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления.  Умеет создавать нечто качественно новое, основанное на собственных уникальных идеях и нестандартных способах решения задач без использования стандартных и общепринятых схем действий.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к разработке проектной идеи.  Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к креативному мышлению (генерировать эксклюзивные идеи, искать неочевидные выходы из любых ситуаций, а также действовать, отходя от привычек и стереотипов.
	УК-2.2. Разработка проектного задания	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
	УК-2.3. Планирование	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к планированию реализации проекта
	УК-2.4. Реализация, оценка и контроль	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его	Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта,	Владеет техниками (методиками, приёмами,

		разработки и реализации.	корректирует отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	технологиями) формирования способности к проведению мониторинга реализации проекта.
	УК-2.5. Завершение и внедрение	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Умеет предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к оценке проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определение социальной и командной роли	Знает методы формирования команд.	Умеет вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к выработке стратегии командной работы.  Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования лидерских качеств (умение мотивировать и вдохновлять).
	УК-3.2. Учёт мнения и поведения других участников взаимодействия	Знает методы организации и управления командой.	Умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к управлению командой.
	УК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и адекватное поведение в конфликтных ситуациях	Знает методы организации и управления командой.	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к построению продуктивного взаимодействия и адекватное поведение в конфликтных ситуациях.
	УК-3.4. Принятие и распределение ответственности	Знает методы организации и управления командой.	Умеет делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к распределению ответственности.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Организация коммуникации / взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии.	Умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности организации коммуникации / взаимодействия.
	УК-4.2. Публичное выступление на русском языке	Знает методы и способы делового общения.	Умеет организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности публичному выступлению.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия	Знает особенности межкультурного разнообразия общества.	Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности преодолению коммуникативных барьеров.
	УК-5.2. Организация межкультурной коммуникации	Знает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Умеет обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности организации межкультурной коммуникации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самоорганизация и управление собственными ресурсами	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности самоорганизации и управлению собственными ресурсами.
	УК-6.2. Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной)	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности реализации приоритетов

			деятельности на основе самооценки.	собственной деятельности.
УК-6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития	Знать внешние ресурсы для образования и развития.		Умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к развитию профессиональных компетенций и социальных навыков.
УК-6.4. Построение траектории личностного и профессионального развития	Знать техники (методики, технологии) построения траектории личностного и профессионального развития.  Знает техники (методики, приёмы, технологии) формирования лидерских качеств (харизма, уверенность, гибкость, организованность, ответственность).		Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.  Умеет отбирать эффективные техники (методики, приёмы, технологии) формирования лидерских качеств (харизма, уверенность, гибкость, организованность, ответственность).	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к построению траектории личностного и профессионального развития.  Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования лидерских качеств (харизма, уверенность, гибкость, организованность, ответственность).